

Аннотация дисциплины Б.1.1.3 Дисциплина. Основы вожатской деятельности

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
3. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Основы вожатской деятельности.
Понятие и характеристика вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Законодательное обеспечение формирования духовно-нравственных ценностей, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения. Воспитательная деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Федеральные санитарные (гигиенические) правила (нормы).
2. Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях.
Воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Реализация досуговых потребностей детей и молодежи. Восстановление и поддержание здоровья. Развитие творческих способностей. Удовлетворение потребности в общении. Значение жизни в детском оздоровительном лагере для детей и молодежи.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3. Возрастная психология детей.
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.
Привлечение внимания. Демонстрация власти. Избегание неудачи. Причины, мотивы, активные и пассивные проявления нарушающего поведения. Реакция взрослого. Воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся.
5. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.
Психологические закономерности групповой динамики. Группа как целое и статус личности в группе. Стадии развития группы. Методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы. Роли в команде.

6. Временный детский коллектив как малая группа.
Этапы формирования и действия на каждом из этапов. Знакомство и первоначальное сплочение. Проживание конфликтов. Классификация и формирование групп по уровню лидерства.
7. Коммуникативная компетентность вожатого.
Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Классификация людей в восприятии. Физические конструкты. Ролевые конструкты. Конструкты взаимодействия. Психологические конструкты. Механизмы восприятия. Эмпатия. Рефлексия как самопознание. Влияние собственной самооценки и социальные установки в самоидентификации и восприятии окружающих.
8. Организация смены детского лагеря. Планирование деятельности вожатого.
Периоды проведения лагерной смены. Подготовительный период смены. Организационный период смены. Основной период смены. Заключительный период смены. Постлагерный период. Деятельности и задачи вожатого на каждом этапе.
9. Роль вожатого в формировании детского самоуправления.
Функции самоуправления детей в отряде. Самоактивизация. Организационное саморегулирование. Коллективный самоконтроль. Выявление лидера в коллективе. Признаки лидера.
10. Организация игровых и воспитательных видов деятельности, коллективных творческих дел.
Интерактивные технологии и их место в воспитательной деятельности. Интерактивные методы и формы организации коллективной работы. Деловые игры. Виды деловых игр. Составляющие деловой игры. Этапы деловой игры. Особенности организации воспитательного дела. Этапы организации и содержание деятельности. Классификация воспитательных дел. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, классическая лекция, ролевая игра, игровое проектирование, информационные.